**Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 1 -4 классов**

Программа по русскому языку рассчитана на 132 часа в 1 классе (4 ч в неделю), по 170 часов во 2-4 классах ( 5 часов в неделю).

Рабочая программа курса русского языка для 1-4 классов разработана на основе примерной программы по русскому языку  федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) и материалам авторских программ «Начальная школа XXI век» для 1-4 классов: «Обучение грамоте» (автор Журова Л.Е.), «Русский язык» (автор Иванов С.В.) под общей ред. Н.Ф. Виноградовой.

**Основная цель** изучения курса«Русский язык»:сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучениюрусского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка.

Социокультурная цель достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными понятиями науки о языке. **Содержание программы:** «Виды речевой деятельности», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова(морфемика)»,«Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста»

***Выпускник научится:***

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;слово,

словосочетание и предложение; *выделять,* *находить:* начальную форму глагола; глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего

времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица; *решать учебные и практические задачи:* определять спряжение глагола; устанавливать при

помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; разбирать по членам простое

двусоставное предложение; использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и

исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

*применять правила правописания:* непроверяемые гласные и согласные в корне слова(словарные слова,определенные программой);**не**сглаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться;*** безударные личные окончания глаголов.

***Ученик получит возможность научиться:*** проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени

существительного, имени прилагательного, глагола и наречия; синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

определять вид глагола; находить наречие и имя числительное в тексте; применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива/-ыва,** **-** **ова/-ева;** гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;букв **а, о** на конце наречий;мягкого знака на конце наречий;слитного ираздельного написания числительных; мягкого знака в именах числительных; запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица; соблюдать

нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

**Формы промежуточной аттестации:** тест, итоговый диктант

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 99» Московского района г. Казани, введенной в действие приказом от 27.08.2015г. № 110
4. Учебного плана МБОУ «СОШ № 99» на 2018-2019 учебный год, введенным в действие приказом № 214 от 01.09.2018г

**Основная цель** изучения курса «Русский язык»: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучениюрусского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка.

Социокультурная цель достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными понятиями науки о

языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трех содержательных линий: «Система языка», «Развитие речи», «Орфография и пунктуация». Методический принцип «один урок - один объект - одна цель» позволяет выделить в структуре программы и средств обучения три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ознакомление детей с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень

требований, призван расширить кругозор четвероклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:** овладение начальными представлениями онормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержание программы**

**1 класс (132 часа)**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.Адекватное восприятие звучащей речи.Понимание на слух информации,содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**.Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативнойзадачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение**.Понимание учебного текста.Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.Нахождение информации,заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания,* *языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв,буквосочетаний,слогов,слов,предложений в системе обучения грамоте.Овладение разборчивым,аккуратнымписьмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

**Обучение грамоте (61 час)**

**Фонетика**.Звуки речи.Осознание единства звукового состава слова и его значения.Установление числа и последовательностизвуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика**.Различение звука и буквы:буква как знак звука.Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.Буквыгласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение**.Формирование навыка слогового чтения(ориентация на букву,обозначающую гласный звук).Плавное слоговое чтение ичтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**.*Усвоение гигиенических требований при письме.**Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.**Развитие**умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения,материала для анализа.Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография**.Знакомство с правилами правописания и их применение:

*раздельное написание слов;*

*обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.*

**Развитие речи**.Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.Составлениенебольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс (71 час)**

**Фонетика и орфоэпия**. **(17 ч)**Различение гласных и согласных звуков.Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова* **Графика.(8 ч)** Различение звуков и букв.Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.Использование на письмеразделительных ***ъ*** и ***ь.***

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол,* *конь*; в словах с йотированными гласными ***е,*** ***е,*** ***ю, я;*** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**. **(5 ч)**Понимание слова как единства звучания и значения.Слово как двусторонняя единица языка,формированиепредставления о значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Первоначальное представление о знаковой функции слова как «заместителя» («заменителя») реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопрос кто? или что?

Имена собственные и нарицательные. Правописание имён собственных.

Первоначальное представление о словах со сходным и противоположным, прямым и переносным значениями, знакомство с многозначными словами.

Выделение слов с общим значением: учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др. Составление тематических словариков на основе содержательной классификации слов по определённым темам.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

*Слова, называющие предметы, действия и признаки.*

**Состав слова (морфемика). (5 ч)**Овладение понятием«родственные(однокоренные)слова».*Наблюдение за использованием в**тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

**Орфография и пунктуация.(16 ч)** Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи*** ***–*** ***ши,ча*** ***–*** ***ща,*** ***чу*** ***–*** ***щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк*** ***–*** ***чн****;*

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные ***ъ*** и ***ь.***

***Развитие речи.(20 ч)*** Осознание цели и ситуации устного общения*.**Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями**общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

**Орфография и пунктуация.(16 ч)** Формирование орфографической зоркости.

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.*

**2 класс (170 часов)**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.Составление небольших рассказов повествовательного характера по сериисюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Говорение**.Умение воспринимать речь партнера:понимать смысл высказывания,уточнять его с помощью вопросов,находить ввысказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые

средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Чтение**.Тема текста.Роль заглавия.Наблюдение за особенностями текстов(описание,рассуждение,повествование),их жанровымразнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам.. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

**Письмо.**

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами

**Развитие речи**.Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.Составлениенебольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия**.(8ч)

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный –безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** (2ч)

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е,

ю, я;

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. **Лексика(21ч)**

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Фразеологизмы слова. Использование фразеологизмов.

**Состав слова (морфемика). (24 ч)**

Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология. (20ч)**

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Отличие предлогов от приставок.

**Синтаксис**.(6ч)Различение предложения,словосочетания,слова(осознание их сходства и различий).Различение предложений поцели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

**Орфография и пунктуация**.(54ч)Формирование орфографической зоркости,использование разных способов выбора написания взависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи*** ***–*** ***ши,*** ***ча*** ***–*** ***ща,*** ***чу*** ***–*** ***щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк*** ***–*** ***чн,*** ***чт,*** ***щн;***

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

**Развитие речи.** (35ч)Осознание ситуации общения:с какой целью,с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

**3 класс (170 часов)**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Понимание на слух информации,содержащейся в предъявляемом тексте,определение основной мысли текста,передачаего содержания по вопросам.

**Говорение**.Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативнойзадачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение**

Понимание учебного текста.

Формулирование простых выводов на основе информации,

содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.**

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Развитие речи**.Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.Составлениенебольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Графика. (3ч)**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика(4ч)**

*Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

*Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

**Состав слова (морфемика). (17 ч)**Овладение понятием«родственные(однокоренные)слова».Различение однокоренных слов иразличных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. *Различение изменяемых и* *неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.*

*Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.(56ч)** Части речи;*деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных* *и смысловых (синтаксических) вопросов.*

Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Существительные одушевленные и неодушевленные,* *собственные и нарицательные. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий,*** ***-ья,*** ***-ов,*** ***-ин.*** *Основные признаки качественных,* *относительных и притяжательных имен прилагательных.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения,* *значение и употребление в речи.* *Личные местоимения* *1,* *2, 3-го лица единственного и множественного числа.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. *Морфологический разбор глаголов.*

Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и,*** ***а,*** ***но***, их роль в речи. Частица ***не,*** ее значение.

**Синтаксис(33 ч)**

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной

окраске(интонации): восклицательные и невосклицательные.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами

* словосочетании и предложении. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

**Орфография и пунктуация.(37 ч)** Формирование орфографической зоркости,использование разных способов выбора написания взависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания: сочетания ***чк*** ***–*** ***чн,*** ***чт,*** ***щн;*** перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь)

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

правописание суффиксов имен существительных ***-ок,*** ***-ец,*** ***-иц,*** ***-инк,*** ***-енк,***

сочетаний ***ичк,*** ***ечк;***

постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов **а,** **но**) **Развитие речи.** (**20** ч)Осознание ситуации общения:с какой целью,с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста *(абзацев).*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста *(абзацев).*

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**4 класс (170 часов)**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.Адекватное восприятие звучащей речи.Понимание на слух информации,содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**.Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативнойзадачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Расширение понятия речевое общение, качество речевого общения: выразительность, логичность, информативность, правильность. Цель речевого общения: умение вести диалог, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Речевая культура. Обращение: речевой этикет, использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение** Текст как речевое произведение:тема,главная мысль,заглавие,опорные слова,абзацы.Понимание учебного текста.Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление различных типов текстов. План текста – простой и развёрнутый. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым,аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.(1 ч)** Различение гласных и согласных звуков.Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** (2ч)Различение звуков и букв.Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.Использование на письмеразделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика(3 ч)**

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).(15 ч)** Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.Различениеоднокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология. (26 ч)**Части речи;деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Глаголы

совершенного и несовершенного вида. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

Предлог. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

**Синтаксис**.(16ч)Различение предложений по цели высказывания:повествовательные,вопросительные и побудительные;по

эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение главных и второстепенных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**.(29ч)Формирование орфографической зоркости,использование разных способов выбора написания взависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***чк*** ***–*** ***чн,*** ***чт,*** ***щн;***

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корне слова; (для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”)

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ***ъ*** и ***ь;***

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя,*** ***-ий,*** ***-ья,*** ***-ье,*** ***-ия,*** ***-ов,*** ***-ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

суффиксы глаголов ***-ива-/-ыва~,*** ***-ова-/-ева-;***

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа ***(пишешь,*** ***учишь);*** мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться;***

безударные личные окончания глаголов;

гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

раздельное написание предлогов с другими словами;

буквы ***а,*** ***о*** на конце наречий;

мягкий знак на конце наречий;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; слитное и раздельное написание числительных; мягкий знак в именах числительных;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.(10 ч)** Осознание ситуации общения:с какой целью,с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.**

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

**Примерное количество контрольных и проверочных работ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **За год** |
| Диктант | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Тест | - | - | - | 1 | 1 |
| Текущая контрольная работа | - | - | 1 | - | 1 |
| Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 1 | - | 3 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **За год** |
| Диктант | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Списывание | - | - | - | - | - |
| Тест | - | - | - | 1 | 1 |
| Текущая контрольная работа | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| Итоговая контрольная работа | - | - | - | - | - |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **За год** |
| Диктант | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Тест | 1 | 1 | - | 1 | 3 |
| Текущая контрольная работа | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изложение | - | 1 | 2 | - | 3 |

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку**

* **1 классе *Ученик научится:***

*различать, сравнивать:*

* звуки и буквы;
* ударные и безударные гласные звуки;
* твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

*кратко характеризовать:*

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

*решать учебные и практические задачи:*

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания ***ча*** **—** ***ща,*** ***чу*** **—** ***щу,*** ***жи*** **—** ***ши*** под ударением;
* переносить слова;
* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* правильно писать словарные слова, определённые программой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов;
* осознавать цели и ситуации устного общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
* *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
* *различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
* *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
* *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
* *соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.*

**во 2 классе**

***Ученик научится:***

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

* парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

*выделять, находить:*

* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;

*решать учебные и практические задачи:*

* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

*применять правила правописания:*

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
  + - разделительные твёрдый и мягкий знаки;
    - правописание приставок: **об-,** **от-,** **до-,** **по-,** **под-,** **про-;** **за-,** **на-,** **над-;**
    - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

***Ученик получит возможность научиться:***

* + *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
  + *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
  + *различать однозначные и многозначные слова;*
  + *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
  + *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
  + *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
  + *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
  + *применять правило правописания суффиксов имён существительных:* ***-онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -тс-; -ость-****;*
  + *применять правило правописания суффиксов имён прилагательных:* ***-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;***
  + *подбирать примеры слов с определённой орфограммой;*
  + *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
  + *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
  + *составлять план текста;*
  + *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
  + *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*
* **3 классе**

***Ученик научится:***

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

*выделять, находить:*

* + собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

*решать учебные и практические задачи:*

* определять род изменяемых имён существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) Имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имён существительных к 1,2, 3-му склонению;
* устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а,*** ***но;***
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текстов;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;
* применять правила правописания:
* приставки, оканчивающиеся на ***з,*** ***с;***
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
* буквы ***о,*** *ё* после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и,*** ***ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
* буквы ***о,*** ***е*** в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц;***
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и,*** ***а,*** ***но*** и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* + *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
  + *устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);*
  + *склонять личные местоимения;*
  + *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
  + *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
  + *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами* ***и,******а,******но;***
  + *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
  + *применять правило правописания соединительных гласных* ***о,******е*** *в сложных словах;*
  + *применять правило правописания суффиксов имён существительных* ***–******ок-, -ец-, -иц-,*** *сочетаний* ***ичк,******ечк,******инк,******енк;***
  + *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на* ***-ий,******-ия,******-ие;***
  + *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
  + *писать подробные изложения;*
  + *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
  + *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*
* **4 классе**

***Ученик научится:***

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

*выделять, находить:*

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

*решать учебные и практические задачи:*

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

*применять правила правописания:*

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться;***
* безударные личные окончания глаголов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
* *определять вид глагола;*
* *находить наречие и имя числительное в тексте;*
* *применять правило правописания суффиксов глаголов* ***-ива/-ыва,******-ова/-ева;***
* *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
* *применять правило правописания букв* ***а,******о*** *на конце наречий;*
* *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
* *применять правило слитного и раздельного написания числительных;*
* *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
* *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
* *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

**Электронные ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ.**

1. http://www.n-shkola.ru/ Журнал «Начальная школа».
2. http://schoolcollection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
3. http://www.uchporta.ru/ Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»
4. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. http://nachalka.info/ Начальная школа.
6. http://www.openclass.ru/ Открытый класс.
7. http://www.classmag.ru/ Классный журнал.
8. http://www.zavuch.info/ Завуч инфо.
9. http://www.viki.rdf.ru/ Презентации для детей
10. http://pedsovet.su/load/
11. http://school-collection.edu.ru/catalog/ Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.
12. Русский язык. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»